



MATÈRIES DESTRESSES LINGÜÍSTIQUES, CIÈNCIES DE LA NATURALES, CIÈNCIES SOCIALS, MATEMÀTIQUES, EDUCACIÓ ARTÍSTICA.

EDAT: 6é (11-12 anys), ESO (13-16 anys)

OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL

En la proposta didàctica que trobareu a continuació treballarem el concepte de “ciutat sostenible” mitjançant el coneixement i la sensibilització de l’alumnat. Amb esta finalitat, i també perquè la proposta siga més dinàmica i divertida, us plantejem que creeu una agència de viatges sostenibles, on els alumnes triaran exemples de ciutats sostenibles per a plasmar la informació en un *lapbook*.

Per a dur terme estes activitats, utilitzaran la tècnica cooperativa de “Grup de Recerca”, en la qual, treballant en equip i utilitzant els materials que us facilitem, l’alumnat recull informació de diferents fonts, la sintetitza i crea arguments que servisquen de base per al seu viatge sostenible.

Així doncs, us proposem que comenceu introduint el concepte de ciutat sostenible fent una revisió sobre la situació actual.

Les ciutats són formiguers d’idees, comerç, cultura, ciència, productivitat, desenvolupament social i molt més. En el millor dels casos, les ciutats han permés a les persones progressar socialment i econòmicament. En les últimes dècades, el món ha experimentat un creixement urbà sense precedents. Al 2015, prop de 4.000 milions de persones vivia en ciutats i es preveu que eixe número augmentarà fins a uns 5.000 milions al 2030. Per tant, cal millorar la planificació i la gestió urbanes perquè els espais urbans del món siguen més inclusius, segurs, resilients i sostenibles.

Per a proporcionar a l'alumnat la informació de manera més visual podeu projectar el següent mur virtual de Glogster:



<https://edu.glogster.com/glog/ciutats-sostenibles/35uhqcb6ue0>

Treball individual:

Què sabem sobre les ciutats i les comunitats sostenibles?

1

¿Què sabem sobre les ciutats i les comunitats sostenibles?

En esta activitat recullen informació de fonts externes, per a construir el coneixement sobre ciutats i comunitats sostenibles combinant la informació recollida amb el que ja saben de la seua ciutat o el seu poble i les experiències pròpies. Per a fer-ho, us suggerim que proporcioneu a l'alumnat la informació següent de fonts externes, ja siga en format digital o imprès.

<https://blogsostenible.wordpress.com/2018/03/06/examen-ciudad-sostenible-ecologica-tu-nota/>

<https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos/objetivo-11-ciudades-y-comunidades-sostenibles>

Amb tota la informació sobre la taula (fonts externes, el que ja saben del seu poble o ciutat i les experiències pròpies), el pas següent és que l'alumnat anote les idees principals en la taula següent.

Quins elements caracteritzen una ciutat sostenible?
Coneixes alguna iniciativa del teu poble o ciutat que promoga la sostenibilitat?
Quines metes creus que persegueixen les ciutats o comunitats sostenibles?

Treball en equip

Recerca sobre ciutats sostenibles

Agències de viatges sostenibles

Lapbook: Viatja a una ciutat sostenible

Turisme sostenible pels nostres pobles o ciutats.

1

Investiguem sobre ciutats sostenibles

A continuació us proposem que feu un treball de recerca amb l'alumnat i per grups de recerca. L'objectiu final d'esta recerca és triar la ciutat sostenible en què es basarà la resta d'activitats.

El primer pas serà proporcionar la informació necessària a l'alumnat, que podeu extraure dels enllaços següents:

<https://hablandoenvidrio.com/ciudades-sostenibles-en-espana-10-ejemplos-que-te-sorprenderan/>

<https://hablandoenvidrio.com/tres-ciudades-espanolas-candidatas-a-ciudad-verde-europea/>

<https://www.gasteizhoy.com/vitoria-gasteiz-global-green-city-award-premio-2019/>

Cal llegir la informació i analitzar-la de manera individual, per a posar-la en comú després en els grups de recerca i, finalment, triar la ciutat sostenible que els haja cridat més l'atenció. Poden plasmar la informació amb tots els aspectes més rellevants en la taula que es mostra en la pàgina següent o bé poden crear un Padlet col·laboratiu, si ho preferixen.

Dinàmica dels grups de recerca:

1. El mestre o la mestra proposa el tema general, "les ciutats sostenibles", i els alumnes trien un exemple de ciutat sostenible per grup.
2. Els grups de recerca recullen la informació i la plasmen en la taula o Padlet
3. Els equips representen els treballs a la resta de grups. Esta part es farà en les activitats que s'exposen a continuació.

EXEMPLE DE CIUTAT SOSTENIBLE		
Nom de la ciutat i dades destacades	Per què és un exemple de ciutat sostenible?	Mobilitat sostenible
		Espais verds
Ús d'energies renovables	Com rebutgen els residus	Servicis bàsics i habitatges

2

Agència de viatges sostenible

Cada grup cooperatiu és una agència particular de viatges sostenibles. S'han de posar d'acord per a crear el nom, el logotip i quins serveis oferix. És interessant que tinguin en compte tots els servicis que inclou un viatge, amb l'objectiu d'oferir als clients un viatge sostenible de cap a cap, des dels desplaçaments fins a l'allotjament, la restauració, les visites culturals, les excursions... i tot allò que se'ls ocorregi!

Després, cada grup es farà especialista en una destinació sostenible, que serà la ciutat que han treballat abans.

Sabeu que hui dia milions de persones es desplacen per anar de vacances? Com penseu que hauria de ser un viatge sostenible? Amb estes preguntes els alumnes començaran a elaborar la seua pròpia agència de viatges, amb la qual podrem fer que tinguin curiositat i "òbriguin les finestres" a la riquesa que té el patrimoni cultural i natural d'estes ciutats.

3

Lapbook: Viatja a una ciutat sostenible

Per a esta activitat us suggerim que facen un *lapbook* sobre la ciutat sostenible que trien.

Un *lapbook* és una espècie de llibre desplegable en el qual es pot treballar, d'una manera visual i creativa, sobre un tema que han triat prèviament. Es fa a partir d'una base de cartolina que ens permetrà desenvolupar un tema o exposar-lo. Cal anar recollint dibuixos, fotos, objectes, activitats, esquemes, desplegables... relacionats amb el tema en qüestió, i apegar-los en l'interior. Així, cada alumne i alumna aprén manipulant i interactuant amb la informació.

Este material plasmarà una breu història de la ciutat, i quins llocs, acompanyats d'imatges, podrien complir les normes que hem treballat d'una ciutat sostenible. Propostes de rutes verdes o sostenibles de la ciutat, quins transports es pot triar, enumerar aquelles activitats que facen per a la sostenibilitat de la ciutat i també podrien afegir una reflexió breu sobre aspectes que podrien millorar. Tot això en format de guia turística fomentant que visiten la ciutat.

A continuació us proposem algunes idees que pot servir d'inspiració a l'alumnat:



<https://www.youtube.com/watch?v=mQtCFFQc15Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=zFVJ2OBMICM>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZFjNsgqU4Xg>

<https://www.youtube.com/watch?v=OL81Lz4nrkM>

4

Promoure el turisme sostenible pels nostres pobles o ciutats.

Començarem l'activitat veient el vídeo següent de la Universitat de Barcelona i reflexionarem sobre les nostres pràctiques quan viatgem. En el vídeo es mostra la capacitat que tenim els ciutadans per a aconseguir un canvi en el sector turístic cap a un model més sostenible i respectuós amb el medi local.



<https://www.youtube.com/watch?v=27DRW0mz6eM>

Esta activitat està orientada a despertar l'interés dels alumnes pel medi cultural i natural del seu poble o ciutat. Fer que tinguin curiositat i "òbriguem les finestres" a la riquesa que té el patrimoni cultural propi, els costums, la gastronomia, els vestits tradicionals, les llengües, els monuments, els artistes, la fauna i la flora... En definitiva, valorar el que tenim en l'entorn, comprovar que hi ha coses molt diferents, però també hi ha molts factors que ens unixen i ens acosten a persones de la nostra comunitat.

D'altra banda, és interessant preveure les diferents opcions de mobilitat. Poden ser viatges en caravana, a peu amb la motxilla a coll, amb bicicleta...

L'objectiu final serà dissenyar amb l'alumnat el material de publicitat del seu poble o ciutat per a promoure el turisme sostenible, on es mostre el seu patrimoni cultural i natural. Poden plasmar la informació en un tríptic o fer una infografia en *Infogram* o una altra ferramenta web que els agrade.

Després podeu pujar tot el material al blog de la classe.

D'altra banda, és important que l'alumnat tinga clar com ha d'organitzar la informació i quins elements gràfics i de persuasió utilitzarà.

Estos enllaços els donaran informació sobre com es crea el material publicitari:

<https://es.wikihow.com/hacer-un-folleto-tur%C3%ADstico-de-viajes> Sobre la informació que inclou un fullet. WikiHow

<https://www.youtube.com/watch?v=OSZmVLUZ1KY> Sobre com es fa un fullet utilitzant l'aplicació CANVA

<https://infogram.com/es/> Crear infografies en *infogram*

Ajuda'ns a millorar

Ens agradaria conèixer la vostra opinió sobre aquest material educatiu, responent a l'enquesta en línia a la que podeu accedir clicant [aquí](#). No us ocuparà més de 2 minuts. Moltes gràcies pel vostre temps i per ajudar-nos!