



**MATERIAS:** DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

**EDAD:** 5º (10-11 años), 6º (11-12 años), 1º ESO (12-13 años)

### OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

Actualmente, existen muchos aspectos del consumo que, con sencillos cambios, pueden tener un gran impacto en el conjunto de la sociedad. La manera en que consumimos recursos naturales y reutilizamos materiales, cómo aprovechamos los alimentos o reciclamos correctamente, son algunos ejemplos que nos deberían llevar a reflexionar si nuestras acciones del día a día están más o menos alineadas con el desarrollo sostenible.

Porque todos podemos contribuir a la consecución del desarrollo sostenible, es interesante que el alumnado adquiera nociones sobre el consumo responsable para su día a día e incluidos los días especiales, como cuando comen fuera de casa. A través de esta propuesta didáctica os proponemos reflexionar sobre ello, con una celebración que gusta a todos: ¡la merienda de fin de curso!

Mediante las distintas actividades, os guiaremos en todo el proceso de adquisición de hábitos sanos y responsables relacionados con al desperdicio alimentario, la seguridad y la higiene de los alimentos, la generación de residuos y el uso de materiales sostenibles para transportar la comida o enseres.

Pero antes de empezar, ¿no estaría bien saber el nivel de compromiso que tiene nuestro alumnado con el Desarrollo sostenible? Para ello, la primera actividad será un test por parejas que os ayudará a resolver la gran pregunta **¿Qué nivel de compromiso tiene nuestra clase con el Desarrollo Sostenible?**

#### **Trabajo individual:**

Test por parejas. Grado de compromiso con el Desarrollo Sostenible

Visionado del Cortometraje “El ultimátum evolutivo”

Reflexionamos: Homo consumus VS Homo responsabilis

En esta primera parte individual os invitamos a reflexionar sobre los hábitos de consumo; analizar las consecuencias de un consumo no responsable y proponer acciones y conductas que podemos cambiar. Empezaremos con un test para medir el grado de compromiso de la clase y seguiremos con un video que seguro os dará que pensar. **¿Estáis preparados?**

1

#### **Test de grado de compromiso con el Desarrollo Sostenible**

Los consumidores comprometidos con el Desarrollo Sostenible son aquellos que, además de preocuparse por temas como el impacto que tienen sus acciones en otras personas y en el planeta, toman decisiones para satisfacer sus necesidades sin comprometer los recursos y posibilidades de generaciones futuras.

**¡Pero no os abruméis!** Hay acciones tan simples y sabias como aprovechar la luz natural para iluminar una habitación, y otras más complejas y valientes como denunciar el acoso escolar.



Os proponemos un test por parejas para que el alumnado observe la diversidad de temáticas y cuestiones que contribuyen al desarrollo sostenible. Y además, para animar a que sigan aprendiendo sobre el tema podréis medir el grado de compromiso de vuestra clase con el Desarrollo Sostenible. Las preguntas han sido

extraídas del juego de mesa Sostenipoly disponible en esta misma web. <https://teamconsum.consum.es/sostenipoly/>

Entrega a cada alumno/a una ficha de trabajo para el aula para que puedan cumplimentar el test. Para hacerlo más ameno la pueden cumplimentar utilizando el método de entrevista por parejas. Finalizadas todas las entrevistas, facilítales la tabla de puntuación para que cada alumno/a individualmente calcule los puntos obtenidos.

**Tabla para valorar el grado de compromiso con el Desarrollo Sostenible**

Pregunta	Valor de cada respuesta		
1	a=0	b=5	c=10
2	a=5	b=0	c=10
3	a=10	b=0	c=5
4	a=0	b=10	c=5
5	a=10	b=0	c=5
6	a=5	b=0	c=10

Suma la puntuación de todos y divídelo entre el número de alumnos/as de la clase para obtener el grado de compromiso de tu clase con el Desarrollo Sostenible, utilizando la siguiente escala de graduación.

Escala de graduación	
Valor	Resultado
De 0 a 4	Aunque vuestro grado de compromiso con el Desarrollo Sostenible es un poco bajo, no os preocupéis, en las actividades que vienen a continuación aprenderéis un montón de cosas que seguro os ayudan. Y en el juego de mesa Sostenipoly encontraréis un sinfín de ideas con acciones sencillas para contribuir en vuestro día a día con el Desarrollo Sostenible. ¿A qué estáis esperando?
De 4 a 8	Se nota que os preocupáis por el Desarrollo Sostenible... ¿Y si os animáis a conocer un poco más sobre el tema? Estáis a un pasito de ser consumidores comprometidos, que además de preocuparse por las cosas, pasan a la acción. En las actividades que vienen a continuación seguro que descubriréis cómo seguir contribuyendo a su consecución. ¡Vamos allá!
De 8 a 10	¡Uoooooh! vuestra manera de comprometeros con el Desarrollo Sostenible es ejemplar. ¡Enhorabuena clase! ¿Qué os parece si seguís descubriendo cosas nuevas con las actividades que vienen a continuación?

### 2

#### Visionado del Cortometraje “El ultimátum evolutivo”

A continuación, os proponemos el visionado del siguiente corto que les ayudará a reflexionar sobre la necesidad de comprometerse con el Desarrollo Sostenible, en el que se muestra que con pequeños gestos se pueden conseguir grandes cambios que benefician a las personas y al planeta.



“El ultimátum evolutivo” (Cortometraje de Pablo Llorens de SETEM, 2009; 10:24 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs>

2

#### Reflexionamos: Homo consumus VS Homo responsabilis

Después del vídeo, plantearemos al alumnado el reto de comparar nuestros hábitos con los del Homo consumus y el Homo responsabilis que aparecen en el corto. Para ello, tendrán que contestar de manera individual las siguientes preguntas:

**¿En qué nos parecemos a los protagonistas del vídeo?**

**¿Con cuál de los protagonistas nos identificamos más?**

**¿Cuál es la idea que quiere transmitir el vídeo?**

**¿Qué consecuencias podría tener actuar como estos personajes?**

**El vídeo termina con la siguiente frase: “muchas gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo” ¿Qué podemos hacer nosotros para colaborar?**

Iremos recogiendo en la pizarra las aportaciones del alumnado, para finalmente cerrar la dinámica reflexionando sobre la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo, de ser más conscientes de nuestras acciones y de la capacidad que tenemos las personas consumidoras para contribuir a la consecución del Desarrollo Sostenible.

#### Trabajo en equipo

Merienda de fin de curso

Rompecabezas: por un consumo responsable

Campaña o slogans para fomentar el consumo responsable y sostenible.

En esta segunda parte vamos a trabajar en equipos, os recomendamos agrupar al alumnado en grupos de 4 o 5 de forma heterogénea. El objetivo es que se mezclen, se relacionen con compañeros y compañeras con los que no suelen trabajar, encuentren aspectos comunes o diferencias, busquen estrategias de trabajo en equipo para coordinarse, tomar decisiones, repartir el trabajo...

Cada uno de los equipos acabará haciendo una propuesta argumentada para la merienda de fin de curso. Una vez todos los equipos la expongan, deberán decidir entre todos cuál será la propuesta final que plantearéis al equipo directivo. Ésta puede ser la de un solo equipo o crear un planteamiento final que recoja las mejores ideas de cada grupo.

1

#### Merienda de fin de curso. Grupos base y equipos de expertos

En la siguiente actividad os proponemos que plantéis al alumnado que se acerca el final de curso y sería una gran idea hacer una merienda con todos los compañeros y compañeras de clase. Podéis lanzar las siguientes preguntas:

¿Cómo organizamos la fiesta? ¿Qué necesitamos para nuestra merienda? ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para ser respetuosos con otras personas y con el planeta? ¿Cómo podemos evitar el desperdicio de comida?

Está claro que las respuestas irán orientadas a preparar una merienda con criterios sostenibles. Para responder todas y cada una de estas preguntas, animaremos al alumnado a utilizar la técnica del rompecabezas, propia del aprendizaje cooperativo.

La técnica sigue la siguiente estructura con **Grupos Base y Equipos de Expertos**:

1. Dividimos el contenido en cuatro temas. Cada uno de estos temas se trabajará en los equipos de expertos.
2. Los cuatro temas y equipos de expertos serán: Reducción de residuos. Seguridad e higiene alimentaria. Control del desperdicio de alimentos. Recetario sano y sostenible.
3. Dividimos la clase en grupos base de 4 o más alumnos. Cada miembro debe decidir que experto quiere ser, teniendo en cuenta que todos los grupos base deberán tener al menos 1 experto de cada tipología.



4. Se constituyen los equipos de expertos, con los miembros de los diferentes grupos base. El docente les facilitará materiales y recursos para que se formen y se especialicen en los contenidos señalados. Las conclusiones a las que llegue cada uno de los equipos de expertos, se pueden plasmar en una ficha o mural que preparen entre todos. Os mostramos un ejemplo.

5. Una vez los expertos han terminado sus investigaciones y conclusiones, regresan a sus grupos base para empezar a preparar la merienda de fin de curso, poniendo en común todo lo que han aprendido.

A continuación, os facilitamos algunos materiales que podéis proporcionar a vuestro alumnado en los grupos de expertos, pero sin duda en la red encontraréis un montón más.

**Ejemplos de meriendas saludables y sostenibles:**

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/alimentacion-ninos/consejos-para-hacer-un-picnic-saludable/> (de Sapos y Princesas)

<https://www.elherviderodeideas.com/2016/09/06/5-ideas-para-disfrutar-de-un-picnic-ecofriendly/> (del Blog el Hervidero de ideas)

**Ejemplos de picnics sin residuos de la campaña Picnic sin residuos del Principado de Asturias:**

<https://www.youtube.com/watch?v=BETqvOFGhig>

<https://www.youtube.com/watch?v=k-VqtbapoZA>

<https://www.youtube.com/watch?v=w6SKxhbyC3o>

<https://www.youtube.com/watch?v=nGXqLGjgYNO>

**Información sobre el desperdicio de alimentos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=LeW6oKgU-5k> 1ª semana contra el desperdicio alimentario de AECOC.

<https://www.youtube.com/watch?v=10rLMuVo1hQ> “Más alimento, menos desperdicio” del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación

**Sobre seguridad e higiene de los alimentos:**

[http://acsa.gencat.cat/es/Publicacions/consells\\_recomanacions/index.html](http://acsa.gencat.cat/es/Publicacions/consells_recomanacions/index.html) de la Agencia Catalana de Seguridad Alimentaria

2

**Campaña o slogans para fomentar el consumo responsable y sostenible.**



Para esta actividad propondremos al alumnado la creación una campaña o eslogan para fomentar el consumo responsable y sostenible cuando comemos fuera de casa. Para esta tarea final os proponemos que hagáis equipos de 4 o 5 alumnos y alumnas, para poner en común lo que han aprendido y pensar una forma original de compartirlo, como la aplicación gratuita *Chatter Pix*.

Podéis saber más de esta aplicación en el siguiente enlace: <https://www.agorabierta.com/2014/05/chatter-pix-kids/>

Así pues, los alumnos podrán fotografiar sus alimentos o cestas de merienda y animarlos, preparando pequeños slogans y grabarlos, recogiendo todo lo que han aprendido en una campaña original que servirá de ejemplo para otros compañeros y compañeras del centro.

En el siguiente enlace, podéis encontrar un ejemplo de *Chatter Pix* sobre un tomate animado que nos da consejos sobre cómo podemos consumirlo, esperamos que sirva de inspiración para vuestro alumnado. <https://www.youtube.com/watch?v=EbbGz0xQqHc>

## Comer fuera de casa

### Merienda sostenible para fin de curso

### Orientaciones para docentes



Otra opción sería diseñar hastags o ilustraciones con mensajes originales para la campaña, estos pueden plasmarse en un mural, el cual podrá exponerse el día de la merienda de fin de curso.

