



*¡Por una merienda de fin de curso inolvidable!*

La fiesta de final de curso es un día muy especial que nos gusta celebrar con todos nuestros compañeros y compañeras de clase. Podemos pasarlo en grande, divertirnos y preparar una deliciosa merienda. Y aunque preparar una merienda, a simple vista puede parecer muy sencillo, es importante tener en cuenta diferentes aspectos para que no nos falte de nada y, por supuesto, para **que sea saludable, segura y sostenible en todos los sentidos.**

Para ello, vamos a investigar, reflexionar y debatir sobre este tema, porque únicamente así podréis tener vuestra propia opinión y ser creativos en vuestras propuestas.

**¡Esperamos que os divirtáis con las actividades y dinámicas que os proponemos!**

#### **Trabajo individual:**

Test por parejas

Visionado del Cortometraje "El ultimátum evolutivo"

Reflexionamos: Homo consumus VS Homo responsabilis

1

**¿Sabéis qué es el Desarrollo Sostenible? ¿Sois unos consumidores comprometidos?**

Con el test por parejas que os proponemos a continuación, podréis ver que el Desarrollo Sostenible engloba muchos aspectos, en los que, a través de nuestras acciones del día a día podemos contribuir en mayor o menor medida.

Intenta ser sincero en tus respuestas, piensa que el único objetivo es autoevaluarte para aprender cosas nuevas y ver de qué manera puedes mejorar. Vuestro maestro/a, os facilitará al final la tabla para calcular vuestro grado de compromiso con el Desarrollo Sostenible. Intenta ser sincero/a, piensa que el único objetivo es autoevaluarte para saber si puedes mejorar. Vuestro maestro/a os facilitará la tabla para calcular vuestro grado de compromiso con el desarrollo sostenible. ¡Ánimo!

| <b>Test sobre el grado de compromiso con el Desarrollo Sostenible</b>  |  |   |
|--|--|---|
| Escoge la respuesta que más se acerque a tu manera de ser y de hacer las cosas   |  |   |
| <b>1. ¿De qué manera colaboras en la cocina habitualmente?</b>   |  |   |
| a. En cuanto me dicen que está todo listo, soy el primero en sentarme a la mesa.   | b. Siempre que puedo ayudo a poner y a quitar la mesa  | c. Además de ayudar a poner y quitar la mesa, si me lo proponen colaboro en la preparación de las recetas   |
| <b>2. Si puedes elegir la fruta para el postre en la comida o la cena...</b>   |  |   |
| a. Siempre la misma fruta. Como mucho me limito a tres tipos de fruta todo el año, porque el resto no me gusta.  | b. No acostumbro a comer fruta   | c. Me gusta variar. En primavera fresas y cerezas, en verano melocotones y sandía, en otoño caquis y mandarinas...                                      |
| <b>3. A la hora de servirte la comida en el plato, un día que toca algo que te gusta mucho</b>   |  |   |
| a. Prefiero ponerme lo que creo que me comeré y repetir si hace falta  | b. Me lleno el plato hasta arriba y si no lo acabo lo tiro.  | c. Me pongo más que otros días y si no lo acabo lo guardo para cenar.   |
| <b>4. Cuando se trata de reciclar los residuos de plástico, cartón o vidrio...</b>   |  |   |
| a. ¿Reciqué? Yo lo tiro todo en el mismo cubo  | b. Además de reciclar correctamente, si puedo reutilizo los envases para guardar comida, material escolar o hacer manualidades | c. Separo cada residuo en el cubo que toca  |
| <b>5. Si necesitas ponerte de acuerdo con tus compañeros/as ¿de qué manera defiendes tu opinión?</b>   |  |   |
| a. Escucho todas las opiniones y antes de seguir defendiendo mi posición de manera cordial, valoro si el resto de opiniones son tan válidas como la mía. | b. Siempre tengo la razón, aunque tenga que alzar la voz para demostrarlo  | c. Escucho el resto de opiniones y en ocasiones cedo porque no está bien que siempre sea yo el que tenga la razón.                                      |
| <b>6. ¿Cómo cuidas tus libros y material escolar como tijeras, regla o compás?</b>   |  |   |
| a. Procuro cuidarlos para que me duren todo el curso.  | b. Cada dos por tres tengo que pedir algún libro o material a mis compañeros porque no sé dónde los tengo...                   | c. Lo cuido y lo guardo en su lugar para que no se estropee. Cuesta mucho dinero y recursos y el curso que viene yo mismo/a u otro/a lo puede utilizar. |
| Utilizando la tabla de valores que te mostrará tu maestro/a, suma el valor que corresponda a cada respuesta que has elegido y divídelo entre 6.          |  |   |
| Mi grado de compromiso con el Desarrollo Sostenible es de _____ sobre 10.  |  |   |

Ahora que ya sabéis que el Desarrollo Sostenible no se limita a un único tema, os proponemos que reflexionéis sobre de qué manera las acciones y actitudes de un único individuo afectan al resto de personas y al planeta, a través del corto que os mostrará vuestra maestra/a.



### Reflexionamos: Homo consumus VS Homo responsabilus

¿Qué os ha parecido la actitud del Jomo Consumus? ¿Y el cambio en el Homo Responsabilus?

Después del vídeo, os planteamos el reto de comparar nuestros hábitos con los del Homo consumus y el Homo responsabilus que aparecen en el corto. Para ello, tendréis que contestar de manera individual las siguientes preguntas:

**¿En qué nos parecemos a los protagonistas del vídeo?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿Con cuál de los protagonistas nos identificamos más?**

.....  
.....

**¿Cuál es la idea que quiere transmitir el vídeo?**

.....  
.....

**¿Qué consecuencias podría tener actuar como estos personajes?**

.....  
.....  
.....  
.....

El vídeo termina con la siguiente cita: “muchas gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo” ¿Se os ocurre alguna acción o actitud con la que podrías contribuir al consumo responsable y al desarrollo sostenible?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Trabajo en equipo

Merienda de fin de curso

Rompecabezas: por un consumo responsable

Campaña o slogans para fomentar el consumo responsable y sostenible.

Imaginaros que se acerca el final de curso y tenéis que preparar una merienda con vuestros compañeros y compañeras para celebrarlo. Así pues, os proponemos realizar una lluvia de ideas, por grupos, para que vuestra merienda sea original, divertida, responsable y respetuosa con todas las personas y con el medio ambiente.

**1** 

### **Merienda de fin de curso.**

Para conocer algunos consejos sobre un consumo responsable para vuestra merienda de fin de curso, os proponemos realizar la **técnica del rompecabezas**. El primer paso será organizarse en grupos de 4 o 5 personas, estos grupos serán los **grupos base**. Una vez estéis en vuestro grupo base, el maestro/a os entregará una tarjeta de experto. Esta contendrá una de las temáticas de los **grupos de expertos**, al cual deberéis acudir para informaros y aprender sobre vuestra temática.

Una vez os hayáis hecho expertos en vuestro tema deberéis volver a vuestro grupo base para contar a vuestros compañeros lo que hayáis aprendido. A su vez, escuchareis las aportaciones del resto de compañeros que se habrán hecho expertos en el resto de las temáticas. De este modo construiréis un conocimiento conjunto sobre el consumo responsable, el cual os inspirará para la tarea final. **¡A por todas!**

Temas grupos de expertos:

- Reducción de residuos
- Seguridad e higiene alimentaria
- Control del desperdicio de alimentos
- Recetario: recetas saludables y sostenibles.

**3** 

### **Campaña o slogans para fomentar el consumo responsable y sostenible.**

¿Cómo ha ido el rompecabezas? ¿Interesante? Esperamos que sí y que además os lo hayáis pasado bien. Para la tarea final os proponemos que trabajéis en grupos de 4 o 5 alumnos y alumnas, deberéis poner en común lo que habéis aprendido y pensad una forma original para compartirlo.

## Comer fuera de casa

### Merienda sostenible para fin de curso

Nombre \_\_\_\_\_

La tarea consistirá en realizar una campaña o eslogan para fomentar el consumo responsable y sostenible cuando comemos fuera de casa. **¿Cómo podéis presentar vuestra campaña de forma atractiva y divertida?** Pensad en todas las alternativas que se os ocurran para elegir la que más os guste.

Algunas ideas que os pueden inspirar son: utilizar colores y tipografías distintas para destacar las ideas importantes, utilizar distintos materiales para que sea más atractivo a la vista, realizar animaciones de objetos, elaborar adivinanzas, rimas o mensajes ingeniosos que capten la atención de los espectadores, diseñar hastags sobre palabras clave como por ejemplo #másalimentomenosdesperdicio.

A continuación podéis encontrar un ejemplo de un objeto animado, ¡esperemos que os guste!.



<https://www.youtube.com/watch?v=EbbGz0xQgHc>

