



MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

EDAD: 4º (9-10 años), 5º (10-11 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

A través de esta propuesta didáctica, os proponemos reflexionar sobre la importancia de las **ciudades sostenibles**. Así pues, pretendemos que el alumnado conozca los principios básicos de la planificación y la construcción sostenible y sea capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida. Por último, les animamos a crear de manera cooperativa una comunidad inclusiva, resiliente y sostenible.

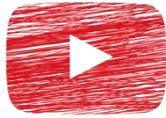
Para ello, os sugerimos realizar con vuestro alumnado un trabajo de investigación sobre ciudades sostenibles actuales. Este trabajo les servirá como fuente de inspiración para realizar una maqueta, en grupos, de su ciudad sostenible.

Trabajo individual:

Trabajo de investigación: Leemos sobre las ciudades sostenibles.

Ordenamos la información

Comenzamos con este pequeño video de la Organización de las Naciones Unidas que explica qué cambios se pueden llevar a cabo para construir ciudades sostenibles.



<https://www.youtube.com/watch?v=AwOxqMJMCbE>

Después del visionado del video os proponemos reflexionar sobre las cuestiones que aparecen al final del vídeo.

¿Qué cambios podríamos hacer en nuestra escuela, casa o comunidad para que fueran más sostenibles?

¿Conocéis las prácticas y los espacios sostenibles ya existentes?



Trabajo de investigación

La técnica que os planteamos a continuación les servirá para recabar información sobre las ciudades sostenibles, para así, poder realizar sus maquetas en la segunda parte de esta propuesta.

La dinámica consiste en realizar un **trabajo de investigación**, sobre las ciudades sostenibles que existen actualmente. La idea es dotar al alumnado de información, material y artículos sobre algunos ejemplos de ciudades sostenibles, para que las conozcan, las analicen y puedan sacar ideas de porqué son sostenibles, qué medidas están adoptando y en qué ámbitos están trabajando.

Información que os puede ayudar a reflexionar con el alumnado:

padlet
recursosactio - 20
POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS CIUDADES SOSTENIBLES
Información para el trabajo de investigación

¿CUÁL ES EL OBJETIVO EN ESTE CASO?
Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean **Inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles**.
Pueda encontrar más información en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sites/>

¿CUÁLES SON LOS RETOS MÁS URGENTES A QUE SE ENFRENTAN ACTUALMENTE LAS CIUDADES?
La desigualdad es motivo de gran preocupación. Hay 828 millones de personas que viven en barrios marginales y esta cifra sigue aumentando. Los niveles de consumo de energía y de contaminación en las zonas urbanas son también preocupantes. Aunque las ciudades ocupan solo el 3% de la superficie terrestre, representan entre un 60% y un 80% del consumo de energía y el 75% de las emisiones de carbono. Muchas ciudades son también más vulnerables al cambio climático y a los desastres naturales debido a su elevada concentración de personas y su ubicación, por lo que reforzar la resiliencia urbana es crucial para evitar pérdidas humanas, sociales y económicas.
Extraído de:
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Según la UNESCO, En los próximos decenios, el 95% de la expansión urbana tendrá lugar en países en desarrollo.
Para más información sobre el Objetivo 11 y los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible, consúltese la web:
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

¿POR QUÉ?
La mitad de la humanidad, esto es, unos 3.500 millones de personas, viven actualmente en ciudades, y esta cifra seguirá en aumento. Dado que para la mayoría de personas el futuro será urbano, los **retos** o algunos de los principales problemas a que se enfrentan los seres humanos —la pobreza, el cambio climático, la asistencia sanitaria y la educación— deben encontrarse **en la vida de la ciudad**.
Extraído de:
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf

<https://padlet.com/recursosactio/bhz1w6btb8sj>

A continuación, os proponemos una serie de artículos donde se puede extraer información, para el trabajo de investigación .

Ejemplos de ciudades y comunidades sostenibles:

<https://www.arkiplus.com/ejemplos-de-ciudades-sostenibles/>

<https://www.conexionverde.com/ciudades-sostenibles-4-proyectos-de-sostenibilidad-urbana-que-debes-conocer/>

Características de las ciudades sostenibles:

<https://blog.oxfamintermon.org/cuales-son-las-caracteristicas-de-una-ciudad-sostenible/>



Ordenamos nuestra información.

A través de la siguiente tabla el alumnado puede ir organizando la información e ir anotando aquellos aspectos que le llamen la atención durante la lectura y la investigación. Este proceso les servirá para tener organizadas las ideas, para después, ponerlas en común con su grupo de trabajo.

LAS CIUDADES SOSTENIBLES		
Objetivos	Características	Transporte
		Espacios que aparece
Uso de energías	Cómo desechan los residuos	Servicios básicos y viviendas
		Ejemplos destacados

Trabajo en equipo

Puesta en común

Lápiz al medio

Maqueta: Nuestra ciudad sostenible

1

Puesta en común: qué hemos aprendido

En la primera actividad os proponemos que el alumnado ponga en común qué aspectos han aprendido sobre las ciudades sostenibles y den sus argumentos con todo aquello que han analizado.

2

Lápiz al medio: Planificamos nuestra maqueta.

Después de haber conocido más sobre las ciudades sostenibles os proponemos una actividad en grupo. Se trata de “El lápiz al medio”, un trabajo en grupo y cooperativo. La finalidad de esta técnica es que todos los alumnos y alumnas contribuyan a la construcción de conocimiento de sus compañeros y compañeras.

Así pues, las pautas para guiar a vuestros alumnos y alumnas en esta técnica cooperativa son las siguientes:

1. El maestro o maestra reparte a cada alumno la siguiente la ficha donde se indican los 4 bloques a debatir para construir la maqueta. La podéis encontrar al final del documento.



2. Un miembro del equipo lee el enunciado del primer bloque de la ficha y todos los compañeros y compañeras ponen el lápiz en el centro de la mesa.
3. Todos dialogan sobre la respuesta. Una vez estén de acuerdo, cogen sus lápices y responden.
4. Inician de nuevo el proceso para el siguiente bloque.

Esta técnica les ayudará a planificar los pasos a seguir para realizar la maqueta en la siguiente actividad.

3

Maqueta: Nuestra ciudad sostenible

Por último, a partir de la investigación y los ejemplos propuestos, os sugerimos que vuestro alumnado cree su propia ciudad sostenible. El objetivo es que se inventen el nombre de la ciudad, las características, la movilidad y que realicen una maqueta de ella. Junto con esta actividad se puede proponer una actividad internivel, en la que los alumnos de primaria exponen la maqueta a los alumnos de infantil, concienciando así a los más pequeños y dando ejemplo de buenas prácticas.

La siguiente infografía les puede ayudar con los pasos a seguir para construir la maqueta con éxito.

PASOS A SEGUIR PARA CONSTRUIR UNA MAQUETA	
1. ELECCIÓN DE LA ESCALA Decidid en qué escala representaréis la maqueta. Por ejemplo: 1:500. Dependerá del tamaño que queréis que tenga. Antes de decidirlo haced una estimación.	2. PREPARACIÓN DE MATERIALES Decidid con qué la construiréis. Haced una lista con todos los materiales y cantidades. Podéis utilizar materiales reciclados. No os olvidéis de los materiales que necesitáis para unir cada elemento entre sí i a la maqueta.
3. DESPIECE Haced un croquis a mano de todas las piezas para tomar consciencia de las dimensiones reales y no os olvidéis de dibujar las partes que sirven para unir las.	4. CORTE Y REPLANTEAMIENTO Utilizad herramientas de corte adecuadas para cada pieza. Si es necesario pedid ayuda a un adulto. Para hacer cortes limpios y rectos utilizad regla.
5. UNIÓN Y PEGADO Utilizad materiales que no puedan estropear las piezas y gastad las cantidades adecuadas. Si es necesario pedid ayuda a un adulto. Esperad a que estén secas para pasar al siguiente paso.	6. ACABADO Situad las piezas en la superficie de la maqueta antes de pegarlas definitivamente. Pensad en el orden para pegarlas, sobre todo los elementos de base como carreteras, vegetación y piezas pequeñas como semáforos, personas...

Las siguientes propuestas os pueden servir de inspiración o dar ideas a vuestro alumnado para construir la maqueta.

Origami:

<https://www.youtube.com/watch?v=Reg3-EATteY> Casas

<https://www.youtube.com/watch?v=P2kruqGXgdU> Rascacielos

<https://www.youtube.com/watch?v=DCM-j4x8bPU> Árboles

https://www.youtube.com/watch?v=_zKDKY7xfIQ Contenedores de residuos

Materiales reciclados:

<https://www.youtube.com/watch?v=f4MpVpliAN8> Edificios con envase de zumo o de Leche

<https://www.youtube.com/watch?v=7IFot28bb8A> Abeto con folletos de publicidad

<https://www.youtube.com/watch?v=K-zOIPZ3RXk> Contenedor de residuos con caja de cartón

Ayúdanos a mejorar 

Nos gustaría conocer vuestra opinión sobre este material educativo, respondiendo a la encuesta en línea a la que podéis acceder clicando [aquí](#). No os ocupará más de 2 minutos. ¡Muchas gracias por vuestro tiempo y por ayudarnos!

NUESTRA CIUDAD SOSTENIBLE

1. Nombre de la ciudad

2. Qué tiene nuestra ciudad sostenible

3. Qué materiales necesitamos

4. Reparto de tareas

The worksheet features a blue background with a dashed blue border. At the top left, there is a colorful illustration of a city with houses, trees, and a sun. The title 'NUESTRA CIUDAD SOSTENIBLE' is written in large, bold, blue letters. Below the title, there are three numbered sections for student input: 1. 'Nombre de la ciudad' (Name of the city) in a red cloud shape; 2. 'Qué tiene nuestra ciudad sostenible' (What does our sustainable city have) in a large orange rectangular box with a scalloped bottom edge; 3. 'Qué materiales necesitamos' (What materials do we need) in a large orange arrow-shaped box pointing to the right. A yellow sun-like shape with a scalloped edge contains the text '4. Reparto de tareas' (Distribution of tasks).