



MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA,

EDAD: 1º ESO (12-13 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

En la propuestas didáctica que encontrareis a continuación trabajaremos el concepto de “desperdicio alimentario” a través del conocimiento y sensibilización del alumnado. Para ello y con el fin de hacer más dinámica y divertida la propuesta, os planteamos un **role play o juego de roles** en el que todos los participantes deberán argumentar una postura respecto a una situación planteada. Para llevar a cabo esta actividad, utilizaremos la **técnica cooperativa de “grupo de expertos”** en la que, trabajando en equipo y empleando los materiales que os facilitamos, el alumnado leerá información de distintas fuentes, para sintetizarla y crear argumentos que apoyen su postura en el *role play*.

Trabajo en equipo

Nos ponemos en situación

Grupo de expertos

Role play

Las primeras actividades que os proponemos, las realizaremos por equipos y finalmente, trabajaremos de manera individual con el fin de que cada uno de los alumnos y alumnas pueda dar su opinión personal.

¿Sabes lo que es un *role play*? Pues se trata de un juego en el que cada participante debe interpretar un papel y defender una postura asignada. En las actividades que os planteamos a continuación vuestro alumnado participará en un Role Play relacionado con el desperdicio de alimentos.

Para facilitar la comprensión docente de la estrategia de trabajo y las distintas agrupaciones del alumnado durante la propuesta, vamos a hacer un breve resumen de todas las actividades de grupo, para posteriormente facilitar algunos materiales a lo largo de cada una de las actividades.

Durante esta primera parte de la propuesta el alumnado trabajará en **grupos de 4 o 5 alumnos y alumnas**. Para hacer los grupos que denominaremos **EQUIPOS BASE**, recomendamos tres opciones:

- **Grupos heterogéneos:** mezclando chicos y chicas y alumnado de distintos niveles competenciales. De esta forma podrán ayudarse unos otros y generar vínculos afectivos distintos a los habituales.
- **Grupos homogéneos (por nivel competencial):** en este caso también mezclaremos chicos y chicas pero al crear los grupos puedes fomentar que el alumnado con un nivel competencial más alto esté en un grupo y aquellos con más dificultades en otro. Esto contribuirá a que el debate sea más equilibrado.
- **Grupos creados por el alumnado:** la única condición en este caso es que todos los grupos sean mixtos y que nadie se quede sin grupo. Esta modalidad puede hacer que estén más motivados por la actividad y se impliquen más.

Una vez creados los **EQUIPOS BASE**, realizaremos la **actividad 1** que consistirá en el reparto de personajes y la lectura de la “situación inicial” para el *role play*.

En la **actividad 2**, cada uno de los personajes deberá **preparar su papel y sus argumentos** para poder desarrollar el *role play* de forma efectiva. Por ello, cambiaremos la agrupación del alumnado en función del personaje que les ha tocado. Es decir, se agruparán todos los alumnos y alumnas que tengan el mismo personaje, formando lo que denominaremos **GRUPOS DE EXPERTOS**.

Finalmente, en la **actividad 3**, cada uno de los alumnos y alumnas volverá a su **EQUIPO BASE**, para llevar a cabo el *role play*.

1

Nos ponemos en situación

Agrupación del alumnado: EQUIPOS BASE.

Debéis **repartir los 5 personajes** que participarán en cada uno de los *role play*. Si alguno de los EQUIPOS está compuesto por 4 personas, podemos suprimir el personaje del GRUPO DE EXPERTOS 2 o el del GRUPO DE EXPERTOS 3. Una vez asignado un personaje para cada alumno o alumna, deberán leer la situación inicial que contextualiza el *role play*.

PERSONAJES:

- **Grupo expertos 1:** Familias
- **Grupo expertos 2:** Comedores de colegios, hospitales, restaurantes, tiendas de comida para llevar...
- **Grupo expertos 3:** Comerciantes (supermercados y tiendas pequeñas)
- **Grupo expertos 4:** Agricultores
- **Grupo expertos 5:** Niños y niñas

SITUACIÓN INICIAL:

En **Villasucia**, el pueblo en el que vivís, se desperdician muchísimos alimentos. La Unión Europea, después de un riguroso estudio, ha amenazado con sancionar a aquellos pueblos que no reduzcan este desperdicio de forma considerable. Ante esta preocupante situación, el **Ayuntamiento de Villasucia** ha creado una **Comisión de EcoAsesores**, para hacer propuestas concretas que ayuden al pueblo a mejorar esta realidad. En esta comisión, participan representantes de todos los grupos que intervienen en toda la cadena alimentaria, desde la producción agrícola inicial hasta el consumo final en los hogares. Por esta razón, deberemos ser muy respetuosos durante toda la reunión y escuchar a todos y cada uno de los participantes.

Pero antes de comenzar, cada uno de los representantes, se reunirá con sus compañeros de otros pueblos en un GRUPO DE EXPERTOS, para poner en común sus puntos de vista y llevar propuestas concretas y argumentos a la Comisión de EcoAsesores de su pueblo.

Una vez leída la situación inicial, cada alumno y alumna se reunirá con su **GRUPO DE EXPERTOS**, para buscar información sobre su sector y preparar los argumentos y propuestas que trasladarán posteriormente a la reunión que se llevará a cabo en la actividad 3 (role play). Para ello, **os facilitamos en la siguiente actividad los materiales digitales** para cada GRUPO DE EXPERTOS que les ayudarán a llevar a cabo esta tarea.

2

Grupo de Expertos

Antes de que cada GRUPO DE EXPERTOS comience sus investigaciones os dejamos **un pequeño vídeo** que seguro os dará muchas ideas:

- FAO: Hagamos del No Desperdicio de comida UNA FORMA DE VIDA <https://www.youtube.com/watch?v=8ESi-Qff4hc>

Agrupación del alumnado: GRUPOS DE EXPERTOS.

A continuación tenéis **una ficha para cada uno** de los alumnos y alumnas. La idea es que rellenen sus diferentes apartados de forma consensuada para que, entre todos y todas, saquen ideas y propuestas, siempre acompañándolas de argumentos para convencer al resto de componentes de la Comisión de EcoAsesores. Recordadles que no se trata únicamente de resumir los materiales digitales que les facilitamos, deben pensar en qué acciones concretas pueden llevar a cabo en su pueblo (ficticio) para así reducir los desperdicios alimentarios de su sector.

El alumnado, en su material, tiene unas tablas similares a esta:

| Nombre de tu personaje: | Grupo expertos al que perteneces: |
|-------------------------|---|
| PROPUESTAS | ARGUMENTOS (para respaldar cada propuesta) |
| | |

MATERIALES PARA LOS GRUPOS DE EXPERTOS:

Grupo expertos 1: Familias

- OCU: No tires la comida. Consejos contra el desperdicio.
<https://www.youtube.com/watch?v=dWH0vA-o6AE>
- <https://teamconsum.consum.es/articulos/alimentacion-sostenible/>

Grupo expertos 2: Comedores de colegios, hospitales, restaurantes, tiendas de comida para llevar...

- <http://www.menosdesperdicio.es/que-puedo-hacer-yo/restaurador>

Grupo expertos 3: Comerciantes (supermercados y tiendas pequeñas)

- <https://www.aecoc.es/actividad/prevencion-del-desperdicio-alimentario/>
- <http://www.menosdesperdicio.es/que-puedo-hacer-yo/canales-cortos>

Grupo expertos 4: Agricultores

- <http://www.menosdesperdicio.es/que-puedo-hacer-yo/produccion-primaria>

Grupo expertos 5: Niños y niñas

- <http://www.menosdesperdicio.es/que-puedo-hacer-yo/consumidor>



Role play

Agrupación del alumnado: EQUIPO BASE.
¡Comienza el *role play*!

Queridos representantes del pueblo de Villasucia,

Como ya sabéis, habéis sido seleccionados para proponer soluciones al gran problema del desperdicio de alimentos que tenemos en el pueblo. Antes de comenzar la reunión de la Comisión de EcoAsesores, vamos a clarificar algunas pautas para que pueda desarrollarse de forma adecuada.

1. Comenzaremos con una breve **ronda de presentaciones**. Decid vuestro nombre (que puede ser inventado) y a que grupo de expertos pertenecéis. Podéis hacer un cartelito con estos datos y colocarlo de forma visible para que todo el mundo pueda dirigirse a vosotros por vuestro nombre.
2. Una vez hecha la ronda de presentación podéis comenzar con las propuestas. A continuación os dejamos una ficha que será el **acta de la reunión**. En ella deberéis recoger los acuerdos a los que lleguéis para hacérselo llegar posteriormente al Ayuntamiento. Intentad que esté bien presentada y que todo el mundo firme al finalizar, mostrando su aprobación a todo lo que hay escrito en ella.
3. **¡Adelante! El futuro del pueblo está en vuestras manos.**

| ACTA DE LA COMISIÓN DE ECOASESORES | |
|--|--------------------|
| Fecha: | Asistentes: |
| REPRESENTANTES | PROPUESTAS |
| FAMILIAS | |
| RESTAURACIÓN (Comedores de colegios, hospitales, restaurantes, tiendas de comida para llevar...) | |
| COMERCIANTES | |
| AGRICULTORES | |
| NIÑOS Y NIÑAS | |
| FIRMA DE TODOS LOS ASISTENTES: | |

Gracias a todos y a todas por haber representado a los habitantes de vuestro pueblo en esta importantísima Comisión. Seguro que habréis conseguido recoger un montón de propuestas para reducir el desperdicio de alimentos en vuestro pueblo. ¡Felicidades!

Trabajo individual:

¿Qué puedo hacer yo?

En esta segunda parte de la propuesta el alumnado trabajará de forma individual, reflexionando y recogiendo por escrito propuestas para reducir el desperdicio de alimentos como consumidor.

Ahora ya sabemos que tirar comida conlleva el desperdicio de tierra, agua, energía, así como de todo el trabajo que han invertido las personas en cultivarla, procesarla y posibilitar que tengamos alimentos a nuestra disposición. Además, este desperdicio supone emisiones innecesarias de CO2 y la pérdida de dichos alimentos.

Por todo esto ya no hay excusas, **ya sabemos qué podemos hacer para no tirar tanta comida**, ¿a qué si?



¿Qué puedo hacer yo?

Como consumidores y consumidoras podemos hacer muchísimas cosas para mejorar esta situación. Te proponemos que las escribas y las llesves a cabo, **jentre todos y todas podemos cambiar las cifras!**

| |
|--|
| ¿QUÉ PUEDO HACER YO? |
| |
| ¿QUÉ PUEDO PROPONER EN CASA PARA HACER ENTRE TODOS Y TODAS? |
| |
| ¿QUÉ PUEDO PROPONER O HACER EN EL COMEDOR DE LA ESCUELA? |
| |

Ayúdanos a mejorar



Nos gustaría conocer vuestra opinión sobre este material educativo, respondiendo a la encuesta en línea a la que podéis acceder clicando [aquí](#). No os ocupará más de 2 minutos. ¡Muchas gracias por vuestro tiempo y por ayudarnos!