



**MATERIAS:** DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES

**EDAD:** 1º ESO (12-13 años), 2º ESO (13-14 años), 3º ESO (14-15 años)

#### OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

La propuesta didáctica que os proponemos a continuación va enfocada a trabajar el desarrollo sostenible y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Se busca concienciar al alumnado de la importancia de contribuir a la consecución de dichos objetivos a través del conocimiento de las problemáticas que existen actualmente a nivel mundial. Para ello hablaremos de Greta Thunberg y del movimiento estudiantil 'Fridays For Future' y de cómo la juventud de todo el mundo se está organizando y movilizándose por el bien común.

Se ha diseñado una propuesta basada en metodologías flexibles que permiten adaptar la complejidad de los contenidos y del producto final a la edad del alumnado. Con las diferentes actividades nos gustaría hacerles ver la importancia de que **ciudadanos y ciudadanas nos comprometamos con el cambio**. Les invitaremos a **modificar algunos de sus hábitos cotidianos** y a **visibilizar situaciones que no cumplan los ODS**.

Finalmente os proponemos jugar al **Sostenipoly**, un juego de mesa especialmente diseñado para promover el desarrollo sostenible y el consumo responsable. ¡Esperamos que os guste!

### **Trabajo individual:**

Cambiar el mundo también es cosa de jóvenes

1

### **Cambiar el mundo también es cosa de jóvenes**

En esta primera actividad os proponemos visualizar el discurso de **Greta Thunberg** en la **Conferencia sobre el Cambio Climático de las Naciones Unidas** celebrada en Polonia el año 2018 y posteriormente reflexionar a través de unas preguntas.

GRETA THUNBERG la niña que dio una lección al mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=psbTuLn8HSc>

Os dejamos a continuación algunos materiales interesantes por si queréis profundizar en el tema con vuestro alumnado:

- ¿Quién es Greta Thunberg?  
<https://www.muyinteresante.es/cultura/recomendable/articulo/greta-thunberg-la-adolescente-que-se-puso-en-huelga-por-el-clima-681551435403>
- Greta Thunberg en París: “No nos escuchéis a los niños, escuchad a los científicos”  
[https://elpais.com/sociedad/2019/07/23/actualidad/1563891282\\_851539.html](https://elpais.com/sociedad/2019/07/23/actualidad/1563891282_851539.html)
- Juventud urbana frente al cambio climático  
[https://elpais.com/elpais/2019/08/09/seres\\_urbanos/1565336435\\_716242.html](https://elpais.com/elpais/2019/08/09/seres_urbanos/1565336435_716242.html)
- La acción contra el cambio climático y el desarrollo sostenible son inseparables  
<https://www.ambientum.com/ambientum/cambio-climatico/cambio-climatico-desarrollo-sostenible-inseparables.asp>
- Naciones Unidas. La acción contra el cambio climático y el desarrollo sostenible son inseparables  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2019/07/la-accion-contra-el-cambio-climatico-y-el-desarrollo-sostenible-son-inseparables/>
- Los objetivos para el desarrollo sostenible | Natalia Vargas Gomez | TEDxYouth@CVF  
<https://www.youtube.com/watch?v=LcSnHdmz-AA> A partir del minuto 3:22 se centra en el desarrollo sostenible y en los ODS
- Material didáctico “La huella ecológica. ¿Cómo influye en el desarrollo sostenible?” Team Consum. <https://teamconsum.consum.es/la-huella-ecologica/>

### **RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DEL ALUMNADO:**

**¿Estáis de acuerdo con estos tres propósitos que buscan alcanzar el Desarrollo Sostenible?  
¿Por qué piensas que son importantes?**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Qué son y cómo alcanzarlos.

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

### Pero, ¿qué es el desarrollo sostenible? ¿Sabrías explicarlo?

Actualmente, la humanidad se enfrenta a multitud de retos como es el cambio climático, las desigualdades, la brecha de género o la escasez de agua y alimento. Únicamente podremos superarlos pensando de forma global y promoviendo un desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible es la mejora de las condiciones de vida actuales sin perjudicar los posibles recursos de las próximas generaciones. Es una apuesta por la equidad social, el equilibrio medioambiental y el crecimiento económico. Es decir, no está bien que gastemos todos los recursos del planeta, para repartirlos entre unos pocos y dejando a las generaciones futuras sin ellos.

### ¿Esto quiere decir que no podemos gastar los recursos que necesitamos? Intenta contestar a esta pregunta de forma razonada.

No exactamente. Significa que debemos buscar el equilibrio entre lo que necesitamos, lo que es justo y lo que el planeta puede soportar. Es decir, no podemos talar un bosque entero sin pensar en las consecuencias que tendría para los seres vivos, las personas y el planeta.

### Pero, ¿por qué Greta habla de justicia climática? ¿Cuál es la relación entre el cambio climático y el desarrollo sostenible?

Como destaca Naciones Unidas, las inversiones en desarrollo sostenible ayudarán a hacer frente al cambio climático al reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y reforzar la resiliencia al clima. Y a la inversa, las iniciativas en la esfera del cambio climático impulsarán el desarrollo sostenible.

Hacer frente al cambio climático y fomentar el desarrollo sostenible son dos caras de la misma moneda que se refuerzan mutuamente; **el desarrollo sostenible no se logrará si no se adoptan medidas contra el cambio climático**. Y a la inversa, muchos de los ODS abordan los factores desencadenantes del cambio climático.

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

#### **Trabajo en equipo**

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

Jugamos al SOSTENIPOLY

En esta segunda parte de la propuesta os invitamos a **trabajar en equipos de 4 o 5** alumnos y alumnas para investigar sobre **situaciones que no contribuyen a alcanzar un desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible**. En las actividades que os planteamos a continuación guiaremos al alumnado en la **búsqueda, selección, investigación**

y **visibilización** de estas situaciones. Finalmente os proponemos que os divirtáis con nuestro **juego de mesa SOSTENIPOLY** sobre desarrollo sostenible.



### Jóvenes en acción

1. **Buscan noticias de actualidad.** Para ello pueden consultar algunos diarios online. Las noticias pueden ser sobre medio ambiente, igualdad de género, consumo responsable de agua, derecho a la educación...  
Seguramente cuando empiecen a investigar encontrarán multitud de artículos interesantes. Os proponemos que **repartáis a cada equipo de trabajo la siguiente plantilla** para recoger las ideas y que posteriormente ellos mismos puedan seleccionar la que más les guste. Pueden aprovechar para observar si conocen acciones de su día a día que puedan contribuir a que estas situaciones dejen de producirse o que mejoren. Por ejemplo, en las noticias que hablan sobre incendios forestales, sabemos que podemos contribuir a reducir el riesgo de incendios si no se realizan barbacoas en zonas de especial riesgo o si se organizan jornadas de limpieza de bosques.

TITULAR O TEMA QUE TRATA	URL	ACCIONES COTIDIANAS RELACIONADAS

Aquí tenéis algunos **ejemplos que podéis mostrar al alumnado**. Puede ser interesante proyectarlos en el aula para analizarlos todos juntos o facilitárselos a los distintos equipos para que los miren de forma autónoma.

**IMPORTANTE:** Puesto que la propuesta didáctica está dirigida a alumnado de diferentes escuelas con distintas realidades, es **muy recomendable que el docente revise con anterioridad los artículos** que os proponemos con el fin de asegurarse de que son adecuados para la clase:

TITULAR O TEMA QUE TRATA	URL	ACCIONES COTIDIANAS RELACIONADAS	ODS RELACIONADO
La Amazonia brasileña arde a un ritmo récord. El País.	<a href="https://elpais.com/internacional/2019/08/21/america/1566407770_057777.html">https://elpais.com/internacional/2019/08/21/america/1566407770_057777.html</a>	¿Qué podemos hacer para evitar los incendios forestales?	ODS13 - Acción por el clima
Residuos electrónicos, la plaga del siglo xxi. El Mundo.	<a href="http://www.futurosostenible.elmundo.es/mitigacion/residuos-electronicos-la-plaga-del-siglo-xxi">http://www.futurosostenible.elmundo.es/mitigacion/residuos-electronicos-la-plaga-del-siglo-xxi</a>	¿Qué podemos hacer todos para reducir, reciclar y reutilizar correctamente?	ODS12 - Producción y consumo responsable

<p>El Manneken-Pis deja de despilfarrar agua. El Periódico.</p>	<p><a href="https://www.elperiodico.com/es/extra/20190327/el-manneken-pis-deja-de-despilfarrar-agua-7376049">https://www.elperiodico.com/es/extra/20190327/el-manneken-pis-deja-de-despilfarrar-agua-7376049</a></p>	<p>¿Qué podemos hacer todos para reducir el despilfarro de agua?</p>	<p>ODS6 - Agua limpia y saneamiento</p>
<p>Al cumplir la mayoría de edad, un chico marroquí queda en la calle sin amparo. Está esperando plaza en un albergue de acogida. El País.</p>	<p><a href="https://elpais.com/elpais/2019/03/11/migrados/1552321452_150573.html">https://elpais.com/elpais/2019/03/11/migrados/1552321452_150573.html</a></p>	<p>¿A través de qué organizaciones podemos todos apoyar a colectivos en riesgos?</p>	<p>ODS10 - Reducción de las desigualdades</p>
<p>La ONU incrementa la protección de las especies animales y vegetales en todo el mundo. Noticias ONU.</p>	<p><a href="https://news.un.org/es/story/2019/08/1461241">https://news.un.org/es/story/2019/08/1461241</a></p>	<p>¿Cómo podemos todos contribuir a la protección de la biodiversidad?</p>	<p>ODS15 - Vida de ecosistemas terrestres</p>
<p>En el año 2025, 70 millones de niños menores de cinco años tendrán sobrepeso o serán obesos, algo que podrían arrastrar toda su vida si no se corrige de manera temprana. El País</p>	<p><a href="https://elpais.com/elpais/2019/09/10/planea-futuro/1568112613_531833.html">https://elpais.com/elpais/2019/09/10/planea-futuro/1568112613_531833.html</a></p>	<p>¿Qué podemos hacer para promover estilos de vida y de alimentación más saludables?</p>	<p>ODS3 - Salud y bienestar</p>
<p>España se ha situado como el país de la Unión Europea con la mayor tasa de abandono escolar en 2018. Europapress</p>	<p><a href="https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-espana-vuelve-estar-cola-abandono-escolar-ue-eurostat-20190426170724.html">https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-espana-vuelve-estar-cola-abandono-escolar-ue-eurostat-20190426170724.html</a></p>	<p>¿De qué manera la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico?</p>	<p>ODS4 - Educación de calidad</p>
<p>Las mujeres sólo ocupan uno de cada diez puestos directivos. Los hombres cobran un 16% más que las mujeres por el mismo trabajo. La Razón</p>	<p><a href="https://www.larazon.es/economia/las-mujeres-solo-ocupan-uno-de-cada-diez-puestos-directivos-GH23173702">https://www.larazon.es/economia/las-mujeres-solo-ocupan-uno-de-cada-diez-puestos-directivos-GH23173702</a></p>	<p>¿Qué podemos hacer para reducir la discriminación de género?</p>	<p>ODS5 - Igualdad de género</p>

2. **Eligen una situación por equipo.** Pueden seleccionar alguna de las que os hemos facilitado como ejemplo, pero también pueden buscar otras diferentes. Pueden ser situaciones que se produzcan en vuestra escuela, pueblo o ciudad, o que se produzcan en otro país o a nivel mundial.
3. **Empieza su tarea para hacerlo visible.** Una vez tengan claro cuál es la temática en la que se van a centrar tienen que repartirse las distintas tareas que realizarán. Os hacemos una **propuesta de posibles tareas en el material del alumnado**, modificadlas si lo veis conveniente o proponed a los distintos grupos que lo hagan.

Una vez el alumnado tenga clara la función que va a realizar podéis agruparlos por tareas y así facilitarles algunos materiales que les resultarán útiles. Es decir, todas las personas que sean reporteros trabajarán juntas, aunque cada uno deba escribir un artículo distinto, de esta forma podrán compartir dudas y ayudarse con la escritura. Algunas ideas de **materiales que pueden serles útiles**:

- **CREATIVOS:** Ordenadores, diccionarios, información sobre la temática que ha elegido su equipo (podemos pedirles que la proporcionen ellos o facilitarla el docente)
- **REPORTEROS:** Diccionarios, información práctica sobre cómo se escribe un artículo, ejemplos de artículos, algún ordenador para consultar dudas o buscar información, información sobre la temática que ha elegido su equipo (podemos pedirles que la proporcionen ellos o facilitarla el docente).
- **CIUDADANOS:** Diccionarios, información sobre la temática que ha elegido su equipo (podemos pedirles que la proporcionen ellos o facilitarla el docente), formato o estructura de una carta o e-mail formal, ejemplos de textos, un ordenador para que consulten las direcciones de los organismos a los que se van a dirigir.
- **EQUIPO DE ACCIÓN DIRECTA:** Ordenadores, diccionarios, tabla que han rellenado en el apartado 1 de la actividad, con las acciones cotidianas relacionadas. También les puede servir la información del juego del SOSTENIPOLY que os proponemos en la actividad siguiente.
- **EQUIPO DE DIFUSIÓN:** diccionarios, estructura de un tríptico, ejemplos de trípticos, ordenadores si hacen el diseño en digital o si necesitan hacer alguna consulta, información sobre la temática que ha elegido su equipo (podemos pedirles que la proporcionen ellos o facilitarla el docente)

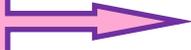
## 2

### Jugamos al SOSTENIPOLY

Para ayudaros a pensar y reflexionar sobre todo lo que podéis hacer cómo ciudadanos y ciudadanas comprometidas hemos diseñado un juego de mesa que se llama SOSTENIPOLY. En el enlace que tenéis a continuación están todos los materiales que necesitáis para jugar y las normas del juego. ¡Esperamos que aprendáis mucho y lo paséis bien jugando!

<https://teamconsum.consum.es/sostenipoly/>

Ayúdanos a mejorar



Nos gustaría conocer vuestra opinión sobre este material educativo, respondiendo a la encuesta en línea a la que podéis acceder clicando [aquí](#). No os ocupará más de 2 minutos. ¡Muchas gracias por vuestro tiempo y por ayudarnos!