



MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, RINCONES, PSICOMOTRICIDAD

EDAD: P5 (5 -6 AÑOS)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

Con esta ficha de trabajo pretendemos que el alumnado reflexione sobre sus derechos y deberes.

A través de conceptos como la justicia o la desigualdad haremos que tomen conciencia de que la diversidad debe plantearse como una suma de experiencias y que el hecho de ser diferentes nos debe enriquecer como personas.

Trabajo individual:

Rincón de pintura. Mis derechos

Un reparto desigual

Ficha de trabajo individual para descubrir qué saben:

Mediante la reflexión individual, trataremos de poner en perspectiva aquellos conocimientos previos que tiene nuestro alumnado sobre lo que para ellos es una injusticia y que sentimientos les genera cuando la sienten.



Rincón de pintura. Mis derechos

A través de ejemplos de nuestro día a día y haciendo que lo exterioricen mediante la expresión artística ponemos el punto de partida a nuestra ficha de trabajo.



Un reparto desigual

Con la lectura de una pequeña experiencia de trato desigual, vamos a ponerles en situación sobre cómo sienten ellos la desigualdad, dejándoles un espacio para que hablen sobre los sentimientos que les genera.

LA MAESTRA HOY HA REPARTIDO A TODA LA CLASE PLASTILINA DE COLORES.

TODOS TIENEN DOS TROZOS GRANDES, PERO PEDRO SOLO TIENE UNO PEQUEÑO.

CUANDO PEDRO SE QUEJA A LA MAESTRA ELLA LE DICE: ES PORQUE ERES EL ÚNICO DE LA CLASE QUE LLEVA CAMISETA DE COLOR ROJO.

¿CREES QUE ES JUSTO?

Trabajo en equipo

Rincón de la alfombra. Reflexionamos sobre nuestros derechos

Juegos desiguales

Juegos iguales

Ficha de trabajo en equipo

Con el trabajo en equipo favoreceremos las destrezas lingüísticas, trataremos de propiciar un ambiente donde puedan expresar sus sentimientos y emociones, y puedan hablar sobre sus experiencias, lo cuál favorece que el resto de sus compañeros y compañeras desarrollen el sentido de la empatía.



Rincón de la alfombra. Reflexionamos sobre nuestros derechos

En esta primera actividad en equipo reflexionarán sobre la expresión artística que han realizado individualmente. Trataremos de que se sientan protagonistas y escuchados por sus compañeros y compañeras.

Aprovecharemos para introducirles las diferencias entre las injusticias que sienten en su día a día, comparándolas con niños y niñas como ellos y ellas que son menos afortunados:

“Hay muchas cosas que no nos gustan. Como que siempre haya pescado para cenar, que en casa no nos compren juguete de moda o que todos los días tengamos deberes para casa. Pero debemos aprender a diferenciar entre asumir nuestras responsabilidades, de lo que realmente es injusto.

Por ejemplo, hay niños y niñas como nosotros en el mundo que realmente viven cada día situaciones injustas en sus vidas: no pueden ir a la escuela porque tienen que trabajar, nunca tienen tiempo para jugar y muchos días no tienen nada para comer. No se respetan sus derechos y esto supone que están en una situación de desigualdad respecto a otros niños y niñas del mundo.”

También reflexionaran sobre el pequeño cuento leído en la segunda actividad y cómo nos dejamos llevar por aquello que es material. Algunas ideas que podéis reflexionar con ello al respecto serían:

- El acceso desigual a recursos básicos.
- Las burlas hacia aquellos que no llevan “la última moda”
- Ver extraño al que es diferente a nosotros: ya sea por raza, religión o discapacidad.

2

Psicomotricidad. Juegos desiguales

Vamos a jugar a continuación al juego del pañuelo, pero de una manera un tanto especial.

Normas del juego:

Se trata de proponer dos equipos. Unos serán los chicos y otro las chicas, pero no los dividiremos por sexos sino de manera heterogenia. Y solo tú, docente, sabrás a priori qué roll ocupa cada equipo.

¿Cómo sabrán ellos que roll ocuparon: el de chicos o el de chicas? Tendremos dos sobres. En uno dice “equipo chicos” y en el otro “equipo chicas”. Lo entregaremos a los capitanes de cada equipo diciéndoles que hasta el final del juego no los pueden abrir.

Cuando comience el juego les diremos que habrá una repartición de puntos un tanto especial, y que al final descubrirán porqué.

Jugaremos durante un máximo de 10 minutos al tradicional juego del pañuelo para luego tener un buen rato de reflexión en la alfombra.

La parte especial está en cómo repartes los puntos. Cada vez que anote tanto el “equipo de los chicos” les das 2 puntos. Y cuando anote el tanto el “equipo de las chicas”, les das solo 1 punto.

Se van a enfadar muchísimo, pero cuando termine el juego les diremos que todo tiene una explicación.

Pasados los 10 minutos de juego, os sentáis en círculo en la alfombra y hablad sobre aquello que ha ocurrido.

- ¿Qué les ha molestado?
- ¿Les han parecido que las reglas eran justas?
- ¿Cómo se han sentido ambos grupos?

Después de esta reflexión, pide a los capitanes de equipo que lean qué dice su sobre. ¿Qué piensan? ¿Creen que chicos y chicas deben tener los mismos derechos? ¿Creen que tanto chicos como chicas deben tener las mismas oportunidades?

3

Psicomotricidad. Juegos iguales

Para cambiar a juegos más agradables con normas más igualitarias que el anterior, vamos a jugar al juego de las sillas cooperativas. ¿Quieres saber como se juega?

Es muy similar al juego de las sillas, donde cada uno se sienta en una silla cuando termina la canción, pero éste tiene de especial que no vamos a eliminar a nadie del juego.

¿Cómo?: Pues compartiendo nuestras sillas.

Normas del juego:

Situamos las sillas en círculo, con el respaldo hacia dentro, como en el juego tradicional de las sillas. Jugaremos durante un máximo de 10 minutos para tener luego un buen rato de reflexión en la alfombra.

En la primera ronda vamos a tener tantas sillas como alumnos y alumnas.

Pondremos una canción que sonará hasta que la paremos, momento en que toda la clase se sienta ocupando una silla. En la primera ronda es muy fácil porque toda la clase tiene sillas.

En la segunda y siguientes rondas vamos a ir quitando sillas, pero igualmente van a sentarse todos cuando se detenga la música. ¿Cómo?: Pues unos encima de otros.

Y así sucesivamente, eliminamos sillas del juego, pero toda la clase tiene que seguir participando sentándose unos encima de otros y sin quedar nadie eliminado. ¡Va a ser realmente divertido!

Pasados los 10 minutos de juego, os sentáis en círculo en la alfombra y habláis sobre lo que ha ocurrido.

- ¿Os ha gustado este juego un tanto diferente?
- ¿Os gusta más éste en el que todos ganamos o el tradicional en el que van eliminando participantes?
- ¿Nos hemos ayudado entre todos para que nadie quedase de pie?
- ¿Cómo os habéis sentido? ¿Contentos, divertidos, útiles ayudando?

Terminado el turno de palabra de todos, es importante llegar a la reflexión que todos y todas tenemos los mismos derechos. Y que es muy gratificante sentirse ayudado y ayudar a los demás, pues las diferencias más que dividirnos nos deben unir.