



MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y, CIENCIAS SOCIALES.

EDAD: 3er ciclo Primaria y ESO (12-16 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

En la propuesta que os planteamos a continuación **“Un día de tu vida, una vida en tu día” se combina el debate, la reflexión, la gamificación, el trabajo individual y cooperativo, y la creatividad.**

El aprendizaje debe partir de los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas, pero siempre relacionándolos con su realidad más próxima. Por ello, propuestas participativas y directamente vinculadas con su vida cotidiana son el punto de partida para impactar en su día a día y conseguir grandes cambios con pequeñas acciones.

En primer lugar, hablaremos de lo que saben sobre cambio climático. Después, a través de un Quiz, tomarán decisiones diarias, comprendiendo sus consecuencias. **La creación final de esta situación de aprendizaje, completada con los contenidos trabajados, la llevarán a cabo utilizando una técnica de aprendizaje cooperativo que combina el habla y el silencio: el mapa mental mudo.**

¿Preparados y preparadas?

Trabajo en equipo

- 1 _ Vídeo - debate
- 2 _ Quiz “Un día en tu vida”.
- 3 _ Mapa mental mudo.

1 _ Vídeo debate

Para poner al alumnado en situación sobre qué significa el cambio climático y cómo nos afecta en nuestras vidas, proponemos la visualización de un vídeo en gran grupo, del canal de YouTube CuriosaMente.

https://www.youtube.com/watch?v=we1BPwFuYwA&ab_channel=CuriosaMente



Para iniciar la actividad a modo de reflexión, planteamos la duda con la que comienza el vídeo visualizado: “[¿es real el cambio climático?](#)”. De este modo se anima al alumnado a hablar, debatir y compartir ideas sobre la temática de forma abierta y reflexiva.

Para animarles a que sean participativos, se puede dar un tiempo para pensar a cada alumno/a en pequeños grupos de trabajo cooperativo. Después, cada alumno/a o portavoz puede explicar en voz alta su reflexión, para que el docente la escriba en la pizarra o ellos mismos las compartan en un post-it, por ejemplo.

Para finalizar esta dinámica de reflexión, se pueden clasificar las ideas según si están de acuerdo o no, conectar las que estén relacionadas o confrontar las contrapuestas.

¡Cualquier opción es válida para visibilizar esta realidad!

2 _ Quiz “Un día de tu vida”



Seguidamente, os animamos a jugar a al [Quiz de Genially “Un día en tu vida”](#), en él se muestra cómo discurre el día a día de un chico/a de su edad: hábitos, rutinas y acciones que suele llevar a cabo. Lo pueden resolver en gran grupo en la pizarra digital, o en pequeños grupos con sus propios

dispositivos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Al igual que en la vida, las acciones conllevan resultados y estos pueden ser positivos o negativos.

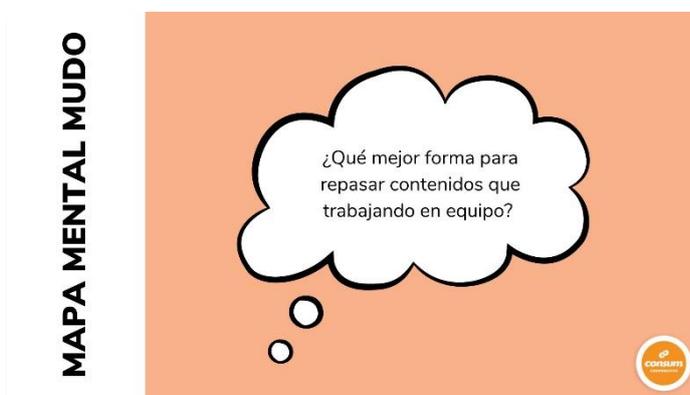
Se les propondrá diferentes situaciones, cuyas consecuencias se plasmarán en consejos, con sus errores, y las felicitaciones y explicaciones. con sus aciertos.

3 _ Mapa mental mudo

¿Qué mejor forma para finalizar esta situación de aprendizaje que repasar los contenidos trabajando en equipo?

Para esta actividad proponemos una técnica cooperativa destinada a afianzar los saberes aprendidos e ideas surgidas durante las actividades anteriores, poniendo en marcha las competencias desarrolladas.

El “mapa mental mudo” funciona como te indicamos a continuación. Para explicar la dinámica a tu alumnado, puedes apoyarte en esta [presentación de CANVA](#).



1º El alumnado debe **estar organizado**/sentado en grupos de trabajo cooperativo.

2º **Presenta** a estos equipos un mapa mental mudo, es decir, en blanco. Puedes utilizar el que proponemos en la presentación de CANVA

3º El alumnado **debate, discute y comparte** las ideas que creen adecuadas para completar el mapa propuesto. En este momento no escriben, solo hablan. El objetivo es que se pongan de acuerdo en cómo y con qué información completan el mapa.

4º Una vez pasado un tiempo determinado, todos los alumnos/as **dejan de hablar y tratan de completar el mapa mental** de la forma en la que han concretado con su equipo. En este momento deben estar “mudos”, en silencio.

5º Finalmente, el portavoz de cada equipo puede **explicar a la clase el mapa mental** de su equipo.